

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 10 » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методологические основы психологии»**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно–заочная
ОФО: курс 3, семестр 6; ОЗФО: курс 3, триместр 9

Разработчики
кандидат педагогических наук,
доцент Н.А. Романоф

Заведующий кафедрой психологии
Барышева Е.И.
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Профессиональные	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество	Количество
----------------------------	------------	------------

	баллов ОФО	баллов ОЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	10
работа на практических занятиях	20	20
выполнение контрольной работы	20	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20	20
Зачет	30	30
Итог	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- Рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета – по дисциплине
предусмотрен зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о методологии науки.
2. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.
3. Уровни методологии, их характеристика.
4. Связь теории, методологии и методов эмпирического исследования.
5. Особенности научного знания. Теоретические и эмпирические знания.
6. Особенности научно-психологических знаний и их отличия от бытового знания.
7. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
8. Анализ основных психологических категорий.
9. Понятие объясняющих принципов психологии.
10. Принцип детерминизма.

11. Принцип развития.
12. Принцип системности.
13. Основные подходы к описанию парадигм в психологии.
14. Естественно-научная парадигма, её характеристика.
15. Гуманистическая парадигма, её характеристика.
16. Психотехническая парадигма, её характеристика.
17. Основные методологические проблемы психологии.
18. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях. Требования к формулировке проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
19. Проблема исследования, её взаимосвязь с предметом исследования, технология постановки проблемы исследования.
20. Значение методологии для психологической практики.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Основные методологические проблемы психологии.
2. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях. Требования к формулировке проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Проблема исследования, её взаимосвязь с предметом исследования, технология постановки проблемы исследования.
4. Значение методологии для психологической практики.

Темы для самостоятельной работы:

- 1 уровень – 5 баллов за задание.
1. Раскройте личностный подход как принцип в психологии.
 2. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии.
 3. Охарактеризуйте принцип связи сознания и деятельности.
 4. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор является одной из самых актуальных?
 5. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?

2 уровень – 10 баллов за задание.

1. Напишите эссе на тему «Чем научное познание отличается от ненаучного?» Постарайтесь сформулировать все ключевые отличия, проведите сравнения с ненаучными формами познания.
2. Напишите эссе на тему: «Чего не хватает современной российской психологии?»
3. Напишите эссе на тему: «Как должны относиться к себе психологи? Какое общественное мнение должны о себе формировать?»

3 уровень – 20 баллов за задание.

1. Напишите эссе на тему «Мое видение основных проблем в современной психологии». В тексте эссе покажите связь между методологическими, теоретическими и практическими проблемами психологии и, соответственно, психологов. Покажите социальный эффект этих проблем и их возможного решения.

2.Опросите пять практикующих психологов на предмет того, какие научные концепции, теории более всегогодились им в практике, на какие подходы они опираются в поиске ответов, когда не представляют себе даже направление возможного поиска. Спросите их также о том, что, по их мнению, должны делать, на какие вопросы должны отвечать психологи, занимающиеся теоретической психологией и методологией психологии.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Понятие о методологии науки.
2. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.
3. Уровни методологии, их характеристика.
4. Связь теории, методологии и методов эмпирического исследования.
5. Особенности научного знания. Теоретические и эмпирические знания.
6. Особенности научно-психологических знаний и их отличия от бытового знания.
7. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
8. Анализ основных психологических категорий.
9. Понятие объясняющих принципов психологии.
10. Принцип детерминизма.
11. Принцип развития.
12. Принцип системности.
13. Основные подходы к описанию парадигм в психологии.
14. Естественно-научная парадигма, её характеристика.
15. Гуманистическая парадигма, её характеристика.
16. Психотехническая парадигма, её характеристика.
17. Основные методологические проблемы психологии.
18. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях. Требования к формулировке проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
19. Проблема исследования, её взаимосвязь с предметом исследования, технология постановки проблемы исследования.
20. Значение методологии для психологической практики.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

3. Понятие о методологии науки.
4. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.
5. Уровни методологии, их характеристика.
6. Связь теории, методологии и методов эмпирического исследования.
7. Особенности научного знания. Теоретические и эмпирические знания.

8. Особенности научно-психологических знаний и их отличия от бытового знания.
9. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
10. Анализ основных психологических категорий.
11. Понятие объясняющих принципов психологии.
12. Принцип детерминизма.
13. Принцип развития.
14. Принцип системности.
15. Основные подходы к описанию парадигм в психологии.
16. Естественно-научная парадигма, её характеристика.
17. Гуманистическая парадигма, её характеристика.
18. Психотехническая парадигма, её характеристика.
19. Основные методологические проблемы психологии.
20. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях. Требования к формулировке проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
21. Проблема исследования, её взаимосвязь с предметом исследования, технология постановки проблемы исследования.
22. Значение методологии для психологической практики.
23. Содержание понятий «методология», «теория», «метод», «методика».
24. Понятие объекта и предмета в психологии.
25. Специфика организации психологического исследования.
26. Проблема объективности психологического знания.
27. Роль и место психологии в системе наук о человеке.
28. Научная и житейская психология. Научное и ненаучное психологическое знание.
29. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.
30. Кризис в психологии и поиск общей методологии. Методологический плюрализм в психологии.
31. Общее представление о парадигмах и дихотомиях в психологии.
32. Классическая и неклассическая психология.
33. Постнеклассическая стадия развития науки.
34. Природа, сущность и пути решения психофизической и психофизиологической проблем.
35. Общая характеристика методологических (объяснительных) принципов в психологии.
36. Принцип детерминизма психики и мира психических феноменов.
37. Принцип активности психического отражения и регуляции поведения и деятельности.
38. Принцип развития психики.
39. Принцип системности, структурности, многоуровневости и иерархичности психики.
40. Понятийно-категориальный аппарат психологии.

41. Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.
42. Определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического.
43. Определение категории «сознание». Основные характеристики и структура сознания.
44. Категории «деятельность» и «общение» в психологии.
45. Категория «личность» в психологии.